СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга
_____А. В. Гульчук
«__ __»_____ _____2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 35
Невского района Санкт-Петербурга

_____Е. А. Архипова
Приказ от 23 декабря 2019 года № 480

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 20 декабря 2019 года

РАССМОТРЕНО
на собрании Управляющего совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 35 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 23декабря 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДА

Санкт-Петербург
2019

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Заведующий Архипова Елена Алексеевна
E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	2
1	Паспорт Программы развития	3
2	Нормативное обеспечение программы	7
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ	9
3.1	Информационно - аналитическая справка	9
3.2.	Организационно-правовое обеспечение ГБДОУ	10
3.3	Структура образовательного учреждения и система его управления	12
3.4	Кадровое обеспечение	12
3.5	Контингент воспитанников ГБДОУ и социальный статус семей	13
3.6	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	13
3.7	Качество образовательного процесса	15
4.	Содержание образовательной деятельности	18
5.	Инновационная деятельность	25
6.	Цель и задачи развития ГБДОУ	26
7.	SWOT – анализ потенциала развития	27
8.	Анализ внешней среды	28
9.	Механизмы реализации Программы. Проекты развития	32
10.	Стратегия деятельности (Проекты / Этапы деятельности)	34
11.	Индикаторы и результаты развития	39
12.	Финансовый план реализации Программы развития	41
13.	Отчетность по Программе развития	42
14	Приложения	43

ВВЕДЕНИЕ

Стремительные трансформации в сфере информационных технологий, развитие виртуальной реальности, киберпространства, искусственного интеллекта и мобильной связи оказывают активное воздействие на формирование современных детей.

Происходящие процессы, определяют требования относительно дошкольного образования и государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее – ГБДОУ) о необходимости перехода в новое качественное состояние, которое соответствует условиям комплексного современного развития дошкольников новой цифровой эпохи.

В ГБДОУ № 35 Невского района Санкт– Петербурга основной задачей является деятельность в формате инноваций и развития, включающем изменения, способствующие полному раскрытию имеющегося потенциала.

Данная Программа развития (далее – Программа) – это документ, отражающий систему работы по совершенствованию образовательного процесса в детском саду в соответствии с актуальным нормативным законодательством и национальным проектом «Образование». Включает систему деятельности по реализации его приоритетных направлений:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы».

Актуальность Программы обусловлена социокультурными «вызовами» и изменениями в образовательной политике государства и региона. Логика проектирования соответствует стратегическим направлениям развития образовательной системы Невского района, таким как:

- «Образование. IT. Качество»
- «Семья. Поддержка. Развитие»
- «Педагог. Ступени роста»
- «Личность. Лидерство. Успех».

Программа рассматривается как инструмент управления развитием общеобразовательного учреждения и как важный фактор успешности процесса чему способствует создание, освоение, использование и распространение новшеств как ключевое правило и норма деятельности на основе актуальных нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Таким образом, переход ГБДОУ в режим развития не может быть осуществлен иначе, чем через освоение нововведений, расширение инновационного движения, осуществление ОЭР. Данный прогресс немыслим без серьезной опоры на научные достижения в области психолого-педагогических наук, изучение и внедрение новых технологий, стратегий и подходов, в том числе, в сфере управления и оценки.

В основе – менеджмент организации с учетом стратегических задач развития системы дошкольного образования в Российской Федерации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 Невского района Санкт– Петербурга до 2024 года
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года (далее –Программа)
Основания	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

	– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); –
Цель программы	Обеспечение условий устойчивого развития ДОУ в цифровую эпоху, изменение содержания и технологических основ образовательной деятельности для достижения высокого качества дошкольного образования
Задачи программы	1. Повышение качества условий, процессов и результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО. 2. Оптимизация психолого-медико-педагогического сопровождения семей, обучающихся и детей раннего возраста. 3. Расширение форм и методов просвещения родителей. 4. Обеспечение успешности развития исследовательских, коммуникативных и творческих способностей дошкольников. 5. Повышение эффективности педагогической деятельности. 6. Поддержка молодых специалистов. 7. Совершенствование предметно – пространственной, развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, благоприятные,

	психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития дошкольников, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами ДОУ. 8. Расширение инновационной составляющей деятельности ГБДОУ и выработка системы диссеминации опыта, включая сетевое взаимодействие и возможности цифровой среды. 9. Совершенствование сферы дополнительного образования
Период и этапы реализации программы	Период реализации Программы с 2020 по 2024 год (начало – 01.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года). Первый этап – «Подготовительный» (январь– март 2020 г.г.): 1. Инициализация (официальное объявление о начале проекта). 2. Организационные мероприятия и планирование проекта. Второй этап – «Преобразующий» (март 2020 – январь 2023 г.г.): 1. Организация деятельности и реализация запланированного в рамках проекта. 2. Текущий мониторинг процесса проекта и внесение необходимых корректив. Третий этап – «Контрольно – обобщающий» (февраль 2023 – декабрь 2024 г.г.): 1 Завершение деятельности в рамках заявленной темы. 2. Распространение опыта. 3. Анализ контрольно – мониторинговых исследований проектов, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Эффективность мониторинга рассматривается как результативность деятельности, отражающаяся в показателях в направлениях: 1. Соответствие актуальному законодательству РФ в сфере образования, в том числе и дошкольного. 2. Достаточная результативность и успешность образовательного процесса. 3. Целесообразность управления качеством состояния процесса образования. 4. Успешность вовлечения родительской общественности в процесс улучшения качества образования в ГБДОУ. С учетом **целевых показателей** процедур оценки эффективности: • по заказу учредителя; • независимой оценки; • самообследования; • мониторинга качества образовательного процесса.
Руководитель программы	Архипова Елена Алексеевна – заведующий ГБДОУ № 35
Разработчики программы	Долматова Людмила Алексеевна – научный руководитель ОЭР, Крундышева Вера Ивановна – заместитель заведующего по УВР Харитоненкова Ирина Александровна – старший воспитатель Творческая группа педагогов ГБДОУ № 35

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования / Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Доклад Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 декабря 2015 г. «Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации в 2014 году»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Федерального агентства научных организаций от 16 июня 2015 г. N 19н «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, подведомственных Федеральному агентству научных организаций, и критериев оценки эффективности работы их руководителей, условий осуществления выплат стимулирующего характера руководителям федеральных государственных бюджетных учреждений, подведомственных Федеральному агентству научных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства Санкт– Петербурга № 453 от 04.06.2014 «О Государственной программе Санкт– Петербурга «Развитие образования в Санкт– Петербурге» на 2015– 2020 год»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 "О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453"
- План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в Санкт-Петербурге Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124 – ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга № 804, выданный Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию |06.03.2014
- Лицензия № 1383 на осуществление образовательной деятельности ГБДОУ № 35, выданная Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию 06.05.2015, с бессрочным сроком действия.
- Основная образовательная программа ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Информационные источники:

1. КонсультантПлюс. – https://www.consultant.ru/popular/
2. Гарант.RU. – http://www.garant.ru/doc/law/
3. Минпросвещения России. – https://edu.gov.ru/national-project/ https://edu.gov.ru/national-project/
4. Стратегия экономического и экономического развития Санкт– Петербурга на период до 2030 г. – http://spbstrategy2030.ru/
5. Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт– Петербурга (ЭПИСП) – http://cedipt.spb.ru/current_activities/priorities_for_action/government_program_petersburg/perechen.php

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт – Петербурга (сокращенное наименование – ГБДОУ детский сад № 35), расположен по адресу: 193318, г. Санкт–Петербург, улица Коллонтай, дом 4, корпус 2, 193318, Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 3, корпус 2.

Телефон: (812)- 651-96-93;

факс: (812)-651-96-93;

e-mail: ds35neva@mail.ru

адрес сайта:35.dou.spb.ru

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Ежегодно принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду функционирует 27 групп, из них:

3 группы – кратковременного пребывания детей раннего возраста;

24 групп – общеразвивающей направленности.

Заведующий ДОУ – Архипова Е.А., руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель заведующего – Крундышева Вера Ивановна, педагог высшей квалификационной категории.

Заместитель заведующего – Сорокин Александр Владимирович.

Финансирование – бюджетное

Помещения и территория ГБДОУ № 35 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Комплексная безопасность обеспечивается системой видеонаблюдения (36 камер).

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, системой контроля доступа в помещения и на территорию ГБДОУ.

В учреждении оборудованы:

- методический кабинет;
- музыкальный и физкультурный залы;

бассейн с необходимым количеством наглядного; дидактического; демонстрационного; спортивного и музыкального оборудования; которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования;

-
- кабинет и сенсорная комната педагога-психолога;
- медицинский блок;
- 5 помещения для дополнительных услуг;
- соляная пещера
- кабинет для педагогических заседаний
- пищеблок.

Кроме того, в ГБДОУ есть пассажирский лифт.

Детский сад укомплектован новой мебелью и игрушками, мягким инвентарем, посудой, создана библиотека методической литературы и пособий, имеется компьютерная техника и мультимедийное оборудование.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: галерея детского творчества «Мир фантазий!», тематические уголки, материал в

которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», и др.

Каждая группа имеет отдельную прогулочную площадку с удобным, подобранным к каждой возрастной категории детей оборудованием.

Территория детского сада озеленена, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, фонтан.

Анализ созданных условий для развития детей дошкольного возраста

Таблица 1.

3.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ

Наличие свидетельств	
О наличии записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, 78 № 009111039 от 17.03.2014г.
О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ	ИНН 7811575193 КПП 781101001
Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава ГБДОУ	Устав Государственного образовательного дошкольного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга Согласован 06.03.2014г. № 804-р
Наличие локальных актов ГБДОУ	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ. Положение об общем собрании работников Положение о педагогическом совете Положение об Управляющем совете Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг ГБДОУ Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) ГБДОУ Положение о рабочей программе педагогов Положение об официальном сайте ГБДОУ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования ГБДОУ Положение о родительском собрании ГБДОУ Положение о творческой группе педагогов ГБДОУ Положение о проведении ГБДОУ процедуры самообследования

	Положение о порядке приема, перевода, отчисления детей и регулировании спорных вопросов ГБДОУ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ Положение о родительском комитете ГБДОУ
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06.05.2015г. №1383 Серия 78ЛО2 № 0000298
	Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности от 06.05.2015г. №1383-р Серия 78ПО1 № 0003332 Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности от 06.05.2019 г. № 1383-р Серия 78ПО1 № 0008318
Право владения, использования материально- технической базы	
Реквизиты документов на право владения зданием, помещениями, площадями	Здания - оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации прав собственности на здание 78-78/040-78/101/2014-150/1 от 11.03.2015 г. (ул. Коллонтай, д. 4, корп. 2) Свидетельство о государственной регистрации прав собственности на здание 78:12:0631901:10804-78/040/2019-3 от 09.01.2019 г. (пр. Союзный, д. 3, корп. 2, литер А) Земельные участки- постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права 78-78/040-78/078/027/2015-454/1 от 10.12.2015 г. (ул. Коллонтай, д. 4, корп. 2) Свидетельство о государственной регистрации права 78:12:0631901:29-78/040/2019-3 от 09.01.2019 г. (пр. Союзный, д. 3, корп. 2, литер А)
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы	
	Заключение федеральной противопожарной службы Санитарно-эпидемиологическое заключение

3.3 Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления (Приложение 2). Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – заведующий.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

3.4 Кадровое обеспечение

В 2019 году общее количество педагогических работников составило 63 человек.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками ГБДОУ составляет 100%. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В ГБДОУ есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный климат, налажена трудовая дисциплина.

Расстановка педагогических кадров рациональная, текучести кадров нет, создан коллектив единомышленников

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель заведующего по УВР
- старший воспитатель – 3 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- педагог-психолог – 2 чел.;
- музыкальные руководители – 4 чел.;
- инструктор по физической культуре – 6 чел.;
- воспитатели – 63 чел.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических кадров (Приложение 3).

Педагогов с высшим образованием-79%, средне - профессиональным -21%

Квалификационная категория	**2019г.**
Высшая	22педагога
Первая	42 педагога
Без категории	8 педагогов

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Работа по повышению квалификации педагогов в детском саду отвечает следующим требованиям:

- носит практико-ориентированный характер;
- сочетает повышение квалификации и внедрение передового опыта;
- учитывает возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствует активному освоению и закреплению профессиональных умений;
- результаты своевременно оцениваются с целью внесения корректив в процесс профессионального совершенствования;
- носит системный и комплексный подход.

Немаловажное значение в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта через творческие отчеты воспитателей, мастер классы.

Для молодых специалистов важным является общение с опытными педагогами, возможность наблюдать за их деятельностью.

3.5 Контингент воспитанников ГБДОУ и социальный статус семей

Состав воспитанников ГБДОУ детский сад № 35

На 2019 год – ГБДОУ укомплектован полностью. Общая численность воспитанников -799.

Характеристика состава детей представлена следующими параметрами: распределение по группам здоровья (табл.2); гендерная принадлежность (Приложение 4).

Таблица 2.

Распределение детей по группам здоровья

Наименование групп	Общеразвивающие	Ранний возраст
Первая группа	16,6%	31%
Вторая группа	77,1%	65%
Третья группа	5%	4%
Ребенок инвалид	0,3%	

Сведения о семьях воспитанников (Приложение 4).

3.6 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

В ГБДОУ организована оздоровительная работа с детьми в соответствии с годовым планом. Имеется медицинский блок состоящий из 2- х изоляторов, медицинского кабинета, прививочного кабинета. Спортивный зал, бассейн и участки для прогулок, оборудованы игровыми оборудованием.

Охрана жизни и здоровья детей продолжает оставаться одной из основных задач деятельности ГБДОУ. Инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители, воспитатели с целью укрепление здоровья воспитанников проводят систематически оздоровительные мероприятия: утренние гимнастики под музыкальное сопровождение, гимнастики в физкультурном зале, физкультурные минутки, подвижные

игры на занятиях музыкой, физкультурой, подвижные игры в режимных моментах, на прогулке, бодрящую гимнастику, спортивные вечера развлечений.

Общее санитарно—гигиеническое состояние детского сада соответствует современным требованиям СанПиНа, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Для установления более тесной связи между семьей и ГБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения.

В детском саду имеются собственные объекты для физической культуры и спорта: бассейн, физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, дорожки с различным покрытием; дорожка змейка из каната; доска с ребристой поверхностью; дуги малые и большие; тоннель; игровые наборы «Набрось кольцо», «Серсо»; канат для лазания, канат для перетягивания, каркасная веревочная лестница, коврики массажные для профилактики плоскостопия, мячи разных размеров.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Питание 4-х разовое. Между завтраком и обедом дополнительный прием пищи – второй завтрак. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими катами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд.

Материально-техническая база детского сада соответствует современным законодательным требованиям, постоянно пополняется и обновляется, что позволяет решать задачи образования, воспитания и развития дошкольников.

Условия реализации Основной образовательной Программы ГБДОУ (ООП или Программы) обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям, что отражает психологический комфорт детей в образовательном учреждении.

Созданная предметно-пространственная среда, наряду с групповыми комнатами включая специализированные помещения, соответствует актуальным нормативным и законодательным требованиям, отражает новую систему координат оценки качества дошкольного образования на основе современных цифровых технологий:

- информационно-аналитическую;
- стимулирования активности детей;
- развивающую;
- сохранения физического и психо-эмоционального здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения позволяют осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Программно-методическое обеспечение, научное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), что

связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, сохранность его физического и психического здоровья, ориентацию на удовлетворение социального заказа**.**

Целесообразное управление качеством и состоянием образовательного процесса в ГБДОУ усилиями администрации, педагогов и родителей воспитанников отражает способность предоставить комплекс услуг, которые отвечают запросам и ожиданиям потребителей и требованиям нормативных документов (законов). Тем не менее, требует дополнительных усилий еще один корпус, который недавно присоединили к детскому саду. В нем работает уже сформированный коллектив, создана своя предметно-пространственная среда.

В связи с вышеизложенным, предполагается решение следующих проблем:

1. Совершенствование всех направлений деятельности ГБДОУ, обеспечивающих условия эффективного функционирования в соответствии с актуальной законодательной базой РФ.
2. Организация высокотворческой деятельности всех педагогов в направлении использования современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность ДО.
3. Обновление содержания кадровой политики, обучение и развитие у специалистов ГБДОУ, в первую очередь, молодых, профессиональных знаний, новых навыков и компетенций, в том числе, в области цифровой среды.

3.7 Анализ деятельности по направлению физического развития и здоровья воспитанников:

форм привлечения родителей к формированию ЗОЖ своих детей и участию в оздоровительных мероприятиях. Здоровье детей и их эмоциональное благополучие являются предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. Учитывая актуальность проблемы часто болеющих детей, специалистами учреждения ведется работа, направленная на решение комплекса задач:

- мониторинг уровня физического и психического развития воспитанников;
- содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- укрепление резервов адаптации организма ребенка;
- совершенствование основных физических качеств, умений и навыков;
- нормализация и улучшение психосоциального и эмоционального состояния ребенка;
- профилактика простудных заболеваний;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание, закрепление навыка правильной осанки.

Ключевые направления дальнейшего развития – нацеленность на успешность каждого ребенка и постоянное совершенствование

Анализ результативности образовательного процесса

ФГОС ДО ориентирует, прежде всего, на создание условий воспитания, образования и развития дошкольников, важность ценить, а не оценивать детей. Всестороннее развитие

дошкольников осуществляется посредством особых, специфичных видов деятельности, присущих возрасту.

Отслеживание динамики развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга, проводимого в форме:

- наблюдения;
- беседы с детьми;
- создания специальных игровых ситуаций с проблемными вопросами;
- анализа продуктов детской деятельности;
- аналитического взаимодействия с семьями воспитанников;
- специальных педагогических проб, организуемых педагогом.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, с учетом условий цифровой экономики, необходимо:

1. Расширение спектра индивидуализации образования дошкольников;
2. Выделение социально-нравственного аспекта формирования личности детей;
3. Особое внимание на интеллектуально-познавательное развитие ребенка;
4. Акцентировать внимание на речевое и социально-коммуникативное становление детей, их физическую подготовленность в игровом взаимодействии.

Проводимые аналитические исследования, подтверждают, что успех зависит от вектора изменений в отношении качества организации образовательного процесса, деятельности педагогов, их квалификации и компетентности, использования развивающих образовательных технологий, креативных методов и форм, навыков рефлексии и самооценки в логике постоянного повышения качества образования в детском саду. Такой подход обеспечивает ребенку новые достижения и продвижение в развитии.

Реализуемые в настоящее время формы и методы работы, обеспечивают важный самостоятельный период жизни детей на пути непрерывного развития человека, их готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальными остаются задачи в логике современной педагогики развития, педагогики творчества и свободы по повышению эффективности приоритетных направлений развития дошкольников.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

4. Дальнейшая оптимизация учебно-дидактического взаимодействия на эмоционально-благополучный игровой уровень, что отражает соответствие программного обеспечения работы ГБДОУ «Закону об образовании в РФ» и ФГОС ДО.
5. Совершенствование предметно-пространственной среды в направлении содержательного наполнения, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.
6. Формирование организационной культуры повышения педагогического мастерства и поддержки молодых специалистов, инновационного поведения и социальной активности.
7. Расширение спектра, обновление содержания и форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников с учетом реалий цифровой эпохи.

Анализ эмоционального благополучия детей

Важным компонентом деятельности ГБДОУ является формирование нравственного поведения и эмоциональное благополучие дошкольника, как базисные качества успешной жизни человека. Анализ показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Наблюдения по изучению нравственных проявлений

детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода.

Необходимы дополнительные усилия по формированию предметно-пространственной развивающей среды, способствующей духовно-нравственному становлению воспитанников, с обязательным привлечением к взаимодействию родителей воспитанников.

Анализ психологического климата педагогического коллектива

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Тенденции совершенствования системы образования предполагают не только поддержание традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками, но и внедрение современных форм менеджмента, обучения и оценивания.

В ГБДОУ сформирован коллектив единомышленников, способный решать стоящие перед коллективом задачи. Тем не менее, часть педагогов – без опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях (ГБДОУ), но при приеме на работу демонстрировался достаточно высокий потенциал (активность, желание самосовершенствоваться и развиваться, наличие высшего образования, кандидатские степени и возраст от 25 до 35 лет).

Следующая выявленная проблема – межличностные трудности взаимодействия (необоснованные амбиции, непонимание, неготовность работать в заданном режиме), сложности профессионального взаимодействия опытных и начинающих педагогов.

Возможные пути решения – дальнейшее совершенствование целенаправленной деятельности по:

- повышению профессионального мастерства коллектива;
- обеспечению условий роста педагогических компетенций;
- обучению педагогов самооценке и самоанализу своей деятельности в процессе образования;
- повышению мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
- укреплению психологического комфорта участников образовательного процесса и ориентации их на успех.

Анализ взаимодействия ГБДОУ и семей воспитанников

Детский сад расположен в новом микрорайоне города. Большое количество молодых семей с детьми переезжают в окружающие дома. Родители – социально активные, амбициозные, готовые, в большинстве, к сотрудничеству на благо ребенка.

Педагогический коллектив, в свою очередь, стремиться к тесному контакту с семьями воспитанников. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего - родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, помощь в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, а также привлечение к совместным усилиям по индивидуальному развитию и успешности каждого ребенка; независимой экспертизе качества реализуемой воспитательной, образовательной и развивающей деятельности.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Но проведенный анализ выявил, что определенную конкуренцию могут составить различные «развивающие» организации для детей, которые предлагают платные услуги. Следовательно, одна из задач - обновить содержание взаимодействия детского сада и представителей семей воспитанников с учетом современных реалий. В том числе, и на платной основе.

Выводы по проблемно– ориентированному анализу внешнего и внутреннего состояния ГБДОУ. Оценка инновационного потенциала коллектива ГБДОУ, потенциальных точек роста:

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о высоком потенциале и конкурентоспособности учреждения, что подтверждено SWOT– анализом и следующими направлениями деятельности:

1. Осуществляется внешнее представление ГБДОУ: достижения и опыт работы, регулярно презентуются на различных уровнях. Например, на всероссийском – посредством участия в интернет-конкурсах и проектах; в прессе: статьи педагогов, информация в газетах, на телевидении; проведение мероприятий регионального уровня на базе сада; участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов, семинарах и конференциях. Такой подход повышает рейтинг учреждения.
2. С момента открытия сада, на его базе реализуется опытно–экспериментальная деятельность. Вначале – площадка районного уровня по теме «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника». С 01.08.2018 г. – региональная инновационная площадка по теме: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности». ОЭР способствует «сглаживанию» выявленных проблем за счет внутриорганизационного обучения и стимулирует сотрудников на развитие и результативность; формирует инновационную составляющую организационной культуры коллектива и поведения педагогов.
3. Созданная предметно – пространственная развивающая среда постоянно совершенствуется администрацией, педагогами и родителями.

Разработанная Программа развития позволит систематизировать имеющиеся возможности и, выстроив стратегию деятельности, как комплекс взаимоувязанных мероприятий, обеспечить эффективное решение конкретных воспитательных, образовательных и развивающих задач ГБДОУ в соответствии с направлениями реализации национального проекта «Образование» – планомерно и последовательно претворяя в жизнь запланированные проекты, добиваясь поставленных целей

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ опирается на гуманистические принципы, личностно-ориентированную модель обучения с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, творчеством, поиском и инновационностью.

Содержание – соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Специфика деятельности и направления работы ГБДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также парциальными программами:

- «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б.;
- «Первые шаги»; Алифанова Г.Т.;
- «Обучения плаванию детей дошкольного возраста» Т.И. Осокиной;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.С.;

Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л.В.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ГБДОУ ориентирована на реализацию современных, эффективных методов обучения, развития и воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности дошкольников, всестороннее раскрытие индивидуальных качеств личности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников, ГБДОУ детский сад № 35 свою деятельность осуществляет по следующим направлениям:

- *Социально-коммуникативное развитие.* Основная цель - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со

взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- *Познавательное развитие*, которое предполагает расширение интересов детей, поддержание любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.
- *Речевое развитие*, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.
- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.
- *Физическое развитие* направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- *Физкультурно-оздоровительное направление* включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ГБДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (2-3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- в работе с детьми младшего дошкольного возраста – для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.
- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Таблица 3.

Формы работы с детьми, используемые в практике ГБДОУ

Непрерывная – образовательная деятельность	
	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора
	Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений
	искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность детей	
	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Взаимодействие с семьями воспитанников	
	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.
	Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.

	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С ГБДОУ 2014 года ГБДОУ функционирует в статусе районной опытно–экспериментальной площадки2014-2017г по теме «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника».

С 2019 по 2021 г. детский сад функционирует в статусе региональной инновационной площадки по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности». Проект реализуется в 3 этапа, детальное содержание которых представлено в «Программе ОЭР».

Основная цель – разработать структуру и содержание SMART-мониторинга, апробировать практику его реализации как инструмента совершенствования образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности, в соответствии с социальными запросами на образование высокого качества и актуальным законодательством в сфере образования, позволяющего получить одновременно сведения о динамике развитии детей и данные о способности ДОУ управлять образовательным процессом.

Показатели влияния на результаты деятельности ДОУ:

1. Разработка и апробация механизмов содержательной и организационной регулировки образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
2. Организация процесса анализа и контроля в логике определения степени влияния предпринятых педагогических решений на образовательный процесс. Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов;
3. Подбор измерений достижений ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования, с точки зрения:
   - анализа условий реализации образовательного процесса в детском саду;
   - соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
   - уровня удовлетворенности родителей.
4. Осуществление внутриорганизационного обучения педагогов ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с использованием игровых, тренинговых, в том числе, креативных технологий.
5. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада.
6. Повышение продуктивности сотрудничества с педагогическим сообществом района, города, региона, с учреждениями здравоохранения и культуры.
7. Создание и публикация статей, методических материалов, адресованных педагогам, родителям и педагогической общественности по исследуемой проблеме

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Создание условий для получения качественного дошкольного образования в условиях обновления содержания образования, для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях информационно-насыщеннго образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, развития его психических и физических качеств, формирования основ базовой культуры личности, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Цели развития ГБДОУ детский сад № 35 подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации направлена на ***становление детского сада как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития***. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБДОУ детский сад № 35 предстоит решить следующие **задачи:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования;
- Обеспечение современного качества дошкольного образования;
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
- Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- Создание новых форм управления в ГБДОУ
- Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования;

- Разработка и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
- Создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- Организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- Обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;

7.SWOT– анализ потенциала развития ГБДОУ № 35 Невского района Санкт– Петербурга

Внешняя среда / Внутренняя среда	**Возможности внешней среды** Новый только отстроенный микрорайон с большим количеством молодых семей. Подбор кадров в ГБДОУ с учетом работы в режиме инновационной деятельности. Возможность анализировать опыт работы наиболее успешных ГБДОУ, в том числе, с использованием цифровой среды. Готовность родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги и обучаться самим	**Угрозы внешней среды** Изменения нормативно-правового поля ДО. Сложности с набором полного штата педагогов. Ограниченность бюджетного финансирования. Конкуренция со стороны других ГБДОУ данного микрорайона. Амбициозные, «сложные» родители.
Сильные стороны Новый, современный детский сад из 2-х самостоятельных корпусов. Современная развивающая среда, информационно– технологическое оснащение, наличие бассейнов. Молодой коллектив, нацеленный на активную жизненную позицию и инновации. Наличие лидеров, имеющих успешный инновационный опыт	**Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (действия)** Маркетинговый анализ возможностей организации дополнительных платных услуг. Привлечение сотрудников к разработке программы развития ГБДОУ. Научное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов (семинары, тренинга, организационно – деятельностные игры, курсы повышение квалификации) с целью решения задач Программы развития.	**Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия)** Изначальная ориентированность ГБДОУ на полное соответствие законодательному полю РФ в сфере образования, в направлении инновационной деятельности, что создает более благоприятные финансовые условия для коллектива и сада в целом. Разработка и реализация вариативных программ для расширения спектра дополнительных образовательных услуг и формирования благоприятного имиджа сада.
Слабые стороны Нет опыта работы в ГБДОУ у части коллектива. Новый коллектив 2-го корпуса. Не разработанность проблематики инновационной деятельности.	**Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (действия)** Разработка и апробация на практике с опорой на ОЭР новых технологии и форм работы. Коллективная разработка планируемых мероприятий. Приобретение педагогами новых компетенций в рамках творческой группы по Программе развития. Управление и контроль, мониторинг и анализ процесса.	**Преодоление слабых сторон для отражения угроз (действия)** Развитие профессиональных компетенций педагогов на основе освоения цифрового пространства, новых полученных знаний и навыков. Расширение рекламы, повышение имиджа и статусности ГБДОУ для потребителей. Усиление методического и научного сопровождения

8.АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей

Для изучения мнения родителей о деятельности ГБДОУ в 2018-2019 г было использовано анкетирование, которое позволило выявить следующий результат: 85,4% родителей оценили работу ДОУ высшим баллом. Рейтинг ГБДОУ детский сад № 35 в микрорайоне большинство родителей оценивают, как высокий – 92%.

Образовательные запросы родителей

Ведущие образовательные потребности родителей	***Способы их удовлетворения***
Индивидуально-ценностное образование, учитывающее склонности и способности каждой отдельно взятой личности	Реализация ГБДОУ образовательных услуг, их дифференциация, реализация основной образовательной программы с учетом интересов ребенка
Применение здоровьесберегающих технологий	Спортивно-оздоровительная работа.
Развитая система дополнительного образования	Организация качественных дополнительных образовательных услуг.
Создание условий для эффективности подготовки дошкольников к обучению в школе	Подготовка воспитанников ГБДОУ к успешному овладению программой начальной школы

Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги используют различные формы работ: наглядные, практические. С целью повышения активности участия в жизни детского сада и педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогами использовались в работе информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, конкурсы различной направленности, детские спектакли. При проведении праздников родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения.

Анализ показал, что сотрудничество с родителями воспитанников ГБДОУ приобретает качественный характер. Воспитателями и специалистами систематически проводятся консультации, организовывается совместная проектная деятельность детей и родителей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОУ и возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры

Территория ГБДОУ благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы. Удаленность ГБДОУ расположение в строящемся микрорайоне не даёт возможность привлекать разнообразные ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. Но не смотря на это совместно с организациями и семьями воспитанников ГБДОУ разрабатывает и реализовывает различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат
ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ГБДОУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 62»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – специалистами, контроль над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом
ГБОУСОШ№691 Невского района Санкт-Петербурга	Выступление учителей на родительских собраниях ГБДОУ. Посещение музея, совместные мероприятия.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. Совместные акции. Посещение открытых

		уроков, экскурсии, «знакомство со школой»,
Центральная Библиотека и библиотека им. Д. Гранина Невского района Санкт-Петербурга	Совместная проектная деятельность библиотекой.	Обогащение познавательной сферы детей, «знакомство с библиотекой». Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
РГПУ им. А.И. Герцена	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, подготовка педагогов. Прохождение практики студентов	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ГБДОУ
СПб АППО	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ГБДОУ.
Муниципальное образование №57	Совместные проекты. Выступления дошкольников на праздничных мероприятиях.	Социализация детей, обобщение и распространение передового педагогического опыта ГБДОУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное Профессиональное Образовательное учреждение Педагогический колледж №8	Прохождение практики студентов. Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ГБДОУ
ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга	Совместные проекты, организация и участие в конкурсах	Социализация детей, обобщение и распространение передового педагогического опыта ГБДОУ
Культурный центр «Троицкий»	Совместные проекты. Выступления дошкольников на праздничных мероприятиях.	Социализация детей, обобщение и распространение передового педагогического опыта ГБДОУ

Выводы по проблемно– ориентированному анализу внешнего и внутреннего состояния ГБДОУ. Оценка инновационного потенциала коллектива ГБДОУ, потенциальных точек роста:

Оценка потенциальных возможностей и анализ имеющихся условий учреждения позволяют сделать вывод о высоком потенциале и конкурентоспособности учреждения, что подтверждено SWOT– анализом и следующими направлениями деятельности:

4. Осуществляется внешнее представление ГБДОУ: опыт работы, перспективы и планы, регулярно презентуются и на различных уровнях, например, на городских семинарах (на базе детских садов районов города; в АППО), в прессе: статьи педагогов и о работе детского сад, информация в газетах, на телевидении, что повышает рейтинг учреждения на районном и городском уровне.

5. С момента открытия сада, на его базе реализуется опытно–экспериментальная площадка. ОЭР способствует «сглаживанию» выявленных проблем за счет внутриорганизационного обучения и стимулирует сотрудников на развитие и результативность.

6. Созданная предметно – пространственная развивающая среда постоянно совершенствуется администрацией, педагогами и родителями.

Вместе с тем дальнейшее развитие ГБДОУ зависит от ее способности комплексно и в самые сжатые сроки решить следующие проблемы:

-совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;

- создание работы с родительской общественностью;

- расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты

9. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ
в контексте стратегических направлений программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга

Концепция желаемого будущего состояния ГБДОУ – обеспечение эффективного функционирования системы образования, воспитания и развития дошкольников, которая отражает способность предоставить комплекс услуг, отвечающих запросам и ожиданиям потребителей в соответствии с требованиями актуальных нормативных документов.

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. IT. КАЧЕСТВО»

1. Проект ОЭР «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»	**Срок** 31.08 2018 – 31.08. 2021 г.г.
Предполагаемые результаты и продукты проекта 1. Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий. 2. Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. 3. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса. 4. Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования. 5. Оптимизированная психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований. 6. Методическое пособие «SMART-мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе принципов развивающего оценивания качества образовательной деятельности», что представляет новый опыт диагностики на основе интеграции психолого-педагогического сопровождения и управления рефлексией педагогической деятельностью с целью совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ.	

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

2. Проект «Растем вместе»	**Срок** 2020– 2025 г.г.
Предполагаемые результаты и продукты проекта 1. Активная поддержка и продвижение идеи «ответственное родительство» для семей с дошкольниками, посещающими детский сад. 2. Сформированные условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 3. Успешное взаимодействие детского сада и семей, имеющих детей в микрорайоне.	

3. Проект «Здоровье всего дороже»	**Срок** 2020– 2024 г.г.
Предполагаемые результаты и продукты проекта 1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей и в педагогическом коллективе. 2 Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. 3.Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей. 4. Укрепление идеи ЗОЖ среди семей воспитанников по отношению к спорту и физическому воспитанию.	

Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»

4. Проект «Педагоги и педагогика в эпоху цифровой экономики»	**Срок** 2020– 2024 г.г.
Предполагаемые результаты и продукты проекта 1. Сетевое взаимодействие по реализации лучших инновационных практик образовательных организаций. 2. Расширение практики использования инновационных продуктов и передового педагогического опыта. 3. Обеспечение компетентностного роста, свободы и ответственности педагогов за результаты своего труда в соответствии с социальными запросами и актуальным законодательством. 4. Поддержка молодых специалистов в направлениях повышения педагогического мастерства, формирования инновационного поведения и их социальной активности в соответствии с нормами ЗОЖ. 5. Системный подход к диссеминации успешного опыта ГБДОУ.	

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

5. Проект «Раскрываем способности – развиваем талант»	**Срок** 2020 – 2024 г.г.
Предполагаемые результаты и продукты проекта 1. Формирование новых основ взаимодействия основных участников образовательного процесса с цель: расширения участия детей в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, праздниках различного уровня. 2. Расширение практик дополнительного образования. 2. Широкое использование цифровых возможностей в управлении ГБДОУ и в образовательном процессе (цифровые образовательные ресурсы, интерактивная доска, возможности мультимедиа) Знакомство с профессиями в активном взаимодействии с родителями	

6. Проект «Социальное партнерство как инструмент социализации дошкольников»	Срок 2020– 2024 г.г.
Предполагаемые результаты и продукты проекта 1.Партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2.Партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (театры, музеи, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др. 4.Обеспечение преемственности между детским садом и школой. 5. Сохранение положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.	

Практика введения новшеств в коллективе предусматривает незначительное сопротивление изменениям части коллектива.

Возможные причины:

- недостаточный опыт инновационной работы в системе дошкольного образования;
- личностные психологические особенности восприятия нового и неизвестного;
- боязнь неуспеха.

Пути преодоления проблем:

- пример успешности работы творческой группы;
- привлечение к сотрудничеству;
- предоставление возможности для активного участия в разработке и реализации проектов Программы;
- расширение сферы проявления креатива, инициативы;
- консультирование, наставничество и методическое сопровождение;
- материальное и моральное стимулирование.

10. СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в контексте стратегических направлений программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга

Современные социокультурные преобразования формируют требования к сфере образования, в том числе и дошкольного, о необходимости перехода в новое качественное состояние образовательных учреждений. Они ориентируют на комплексное развитие современных дошкольников новой цифровой эпохи.

Проектируемая в ГБДОУ № 35 стратегия инновационной деятельности представляет собой систему, способствующую осуществлению Программы развития ГБДОУ 2020 – 2024 г.г. и достижению целей, объединяющих все части организации в единое целое, обеспечивая результативность деятельности, отражающуюся в направлениях:

- кадровой политики и выполнения должностных функций;
- ГБДОУ в целом;
- управленческой деятельности;
- динамики развития воспитанников и удовлетворенности потребителей услуг;

Кроме того, она:

- охватывает все основные подсистемы организации;
- ориентирована на эффективное взаимодействие и максимально учитывает интересы самих воспитанников и их законых представителей;
- стремится, в первую очередь, обеспечить высокий уровень профессионального мастерства в коллективе;
- формирует условия для наиболее полной реализации и успешности всех воспитанников детского сада.

Важный блок работы – проектирование условий комфортной и интересной работы и для тех, кто занял позицию развития, и для тех, кто все ещё не проявляет инициативы; привлечение молодых педагогов, повышение их профессиональной мотивации.

Внутреннюю координацию, осуществляют ответственные за проекты и участники творческой группы ГБДОУ.

Руководство, управление и координация стратегической деятельностью организации в ведении заведующей ГБДОУ с целью обеспечения эффективности и качества.

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. IT. КАЧЕСТВО»

I. Проект ОЭР *«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»* 2019– 2021 г. г.	
Этапы деятельности	**Сроки**
1. Создание качественных условий внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ с точки зрения практико-ориентированности и совершенствования образовательного процесса. 2. Совершенствование качества образовательного процесса: структуры и содержания SMART-мониторинга в соответствии с социальными запросами на образование высокого качества и актуальным законодательством в сфере образования, позволяющего получить одновременно сведения о динамике развитии детей и данные о способности ДОУ управлять образовательным процессом. 3. Совершенствование организационной культуры и сохранение человеческого капитала, который обуславливает интенсивное, опережающее развитие учреждения. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы. 4. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР.	01.09. 2019 – 31.08. 2020
5. Распространение полученного опыта работы в рамках региональной инновационной площадки. 6. Проектирование и реализация форм и способов повышения продуктивности сотрудничества с педагогическим сообществом региона 7. Распространение опыта апробации SMART-мониторинга совершенствования образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности	01.09. 2020 – 31.08. 2021
Ответственные: Архипова Е.А., Крундышева В.И., Долматова Л.А., Залукаева М.Д.	

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

II. Проект *«Растем вместе»*

2020 – 2024 г. г.	
Этапы деятельности	**Сроки**
1. Планирование проекта и проектирование деятельности, определение направлений и показателей оценивания	Январь – март 2020 г
2. Активная поддержка и продвижение идеи «ответственное родительство» для семей с дошкольниками, посещающими детский сад. 3. Создание условий для реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Расширение взаимодействия детского сада и семей, имеющих детей в микрорайоне.	Апрель 2020 – 2023г.г
4 Рефлексия достижений проекта 5. Апробация идей, диссеминация опыта.	2024 г.
Ответственные: Архипова Е.А., Крундышева В.И., Дмитриева С.В., Харитоненкова И.А., Александрова Т.А.	

III. Проект *«Здоровье всего дороже»* 2020– 2024 г.г.	
Этапы деятельности	**Сроки**
1. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Январь – март 2020 г.
2. Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой 3. Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); 4.Организация консультативной помощи семья воспитанников; 5.Создание на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».	Апрель 2020 – 2023г.г
6.Диссеминация опыта на уровне ГБДОУ, района и выше	2024 г.
Ответственные: Архипова Е.А., Крундышева В.И., Дмитриева С.В., Нефедова И. Г., Крундышева Н.С.	

Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»

IV. Проект *«Педагоги и педагогика в эпоху цифровой экономики»* 2020– 2024 г.г.	
Этапы деятельности	**Сроки**
1. Официальное объявление о начале проекта 2. Обеспечение комплексного подхода к организации и планированию проекта. 3. Проектирование сетевого взаимодействия по реализации лучших инновационных практик образовательных организаций	Январь – март 2020 г.
3. Рефлексия и самооценка профессиональной успешности в форме электронных портфолио педагогов. 4. Участие в конкурсах пед мастерства, инновационных образовательных продуктов и т.д. на уровне района, города региона и выше 5. Разработка и проведение творческих встреч и мероприятий различного уровня, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия учреждений. 6. Участие молодых специалистов в работе центров опережающей профессиональной подготовки. Организация и проведение ежегодного конкурса «Профессионал». 7. Подведение итогов и внесение необходимых корректив	Апрель 2020 - 2023 г. г.
1 Системный подход к диссеминации успешного опыта ГБДОУ. 2. Аналитическая деятельность.	2024 г.
Ответственные: Архипова Е.А., Крундышева В.И., Долматова Л.А., Дмитриева С.В. Харитоненкова И.А.	

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

V. Проект *«Раскрываем способности – развиваем таланты»* 2020– 2024 г.г.	
Этапы деятельности	**Сроки**
1. Разработка документов и дидактических материалов по расширению практик дополнительного образования.	2020 г.
2. Создание условий расширения участия детей в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, праздниках различного уровня. 3. Сообразное управление по совершенствованию матер-технического оснащения для эмоционального благополучия и ЗОЖ всех участников образовательного процесса и внесение необходимых корректив. 4. Творческое структурирование, комбинирование и использование разнообразных форм взаимодействия в интересах каждого воспитанника	2020 – 2023 г.г.
5. Диссеминация опыта на уровне ГБДОУ, района и выше	2024 г.
Ответственные: Архипова Е.А., Крундышева В.И., Долматова Л.А., Дмитриева С.В., Харитоненкова И.А.	

VI. Проект *«Социальное партнерство как инструмент социализации дошкольников»* 2020– 2024 г.г.	
Этапы деятельности	**Сроки**
1. Начало проекта по развитию положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера. 2. Проектирование партнерских отношений с семьями детей, родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Разработка локальных нормативных актов.	Январь – март г.
4.Заключение договоров о социальном взаимодействии с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей. 5. Обеспечение преемственности между детским садом и школой. 6 Осуществление направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском уровнях.	Апрель 2020 – 2023г.г
7. Трансляция опыта работы	2024 г.
Ответственные: Архипова Е.А., Крундышева В.И., Дмитриева С.В., Харитоненкова И.А.	

Результаты выполнения Программы развития ГБДОУ ежегодно представляются:

- педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета;
- педагогическому сообществу Санкт– Петербурга и России – через сайт ГБДОУ, на семинарах и конференциях, проводимых на базе ГБДОУ, ИМЦ районов, АППО и др.;
- родительской общественности – через сайт ГБДОУ;
- органам управления образованием – через сведения образовательной статистики.

Перечень мероприятий по этапам Программы развития, состав ответственных исполнителей и целевые показатели могут корректироваться педагогическим советом ГБДОУ и заведующей ГБДОУ.

11.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
2.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
3.	Сохранение контингента		100	100	100	100	100
4.	Развитие системы оценки качества дошкольного образования	%	90	100	100	100	100
5.	Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества	%	85	90	100	100	100
6.	Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100
7.	Обеспечение доступности качественного образования	%	100	100	100	100	100
8.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ	%	100	100	100	100	100
9.	Количества мероприятий по презентации опыта работы	%	100	100	100	100	100
10.	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100
11.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100
12.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям. (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100
13.	Доля воспитанников – победителей и призеров конкурсов на районном, региональном, федеральном, уровнях.	%	15	25	20	35	40

	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	95	100	100	100	100
14.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	%	100	100	100	100	100
15.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
16.	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности	%	100	100	100	100	100
17.	Полнота нормативно-правовой базы в ГБДОУ	%	100	100	100	100	100
18.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	100	100	100	100	100
19.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования	%	50	60	85	100	100
20.	Доля занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий.	%	85	100	100	100	100
21.	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	25	60	75	85	100

12. **ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (мил. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
Реализация государственного задания		42,591	0,12	42,7113	46,65	0,15	46,80	50,7	0,20	50,90	55,00	0,25	55,25	59,5	0,25	59,75
1.	Проект «Управление знаниями организации» Проект ОЭР	0,015	0,001	0,016	0,015	0,001	0,016	0,015	0,001	0,016	0,015	0,001	0,016	0,015	0,001	0,016
2.	Проект «Педагоги и педагогика в эпоху цифровой экономики»	0,04	0,005	0,045	0,04	0,005	0,045	0,045	0,005	0,05	0,045	0,005	0,05	0,05	0,005	0,055
2.1	Приобретение интерактивного оборудования	0,3	0,001	0,301	0,6	0,15	0,75	0,45	0,06	0,51	0,2	0,05	0,25	0.5	0.001	0.501
3	Проект «Растем вместе»	0,2	0,05	0,25	0,3	0,05	0,35	0,7	0, 05	0,75	0,45	0,005	0,455	0,505	0,005	0,51
4.	Проект «Здоровье всего дороже»	0,04	0,005	0,045	0,04	0,005	0,045	0,045	0,005	0,05	0,045	0,005	0,05	0,05	0,005	0,055
5	Проект «Социальное партнерство как инструмент социализации дошкольников».	0,150	0,015	0,165	1,500	0,050	1,55	0,70	0,05	0,75	0,40	0,020	0,42	0,30	0,005	0,305
6.	Проект «Раскрываем способности – развиваем таланты»	0,02	0,001	0,021	0,2	0,05	0,25	0,05	0,015	0,065	0,05	0,15	0,2	0,05	0,15	0,2
	ИТОГО	43,356	0,198	43,554	49,345	0,466	49,815	52,705	0,386	53,09	56,205	0,495	56,7	60,97	0,425	61,395

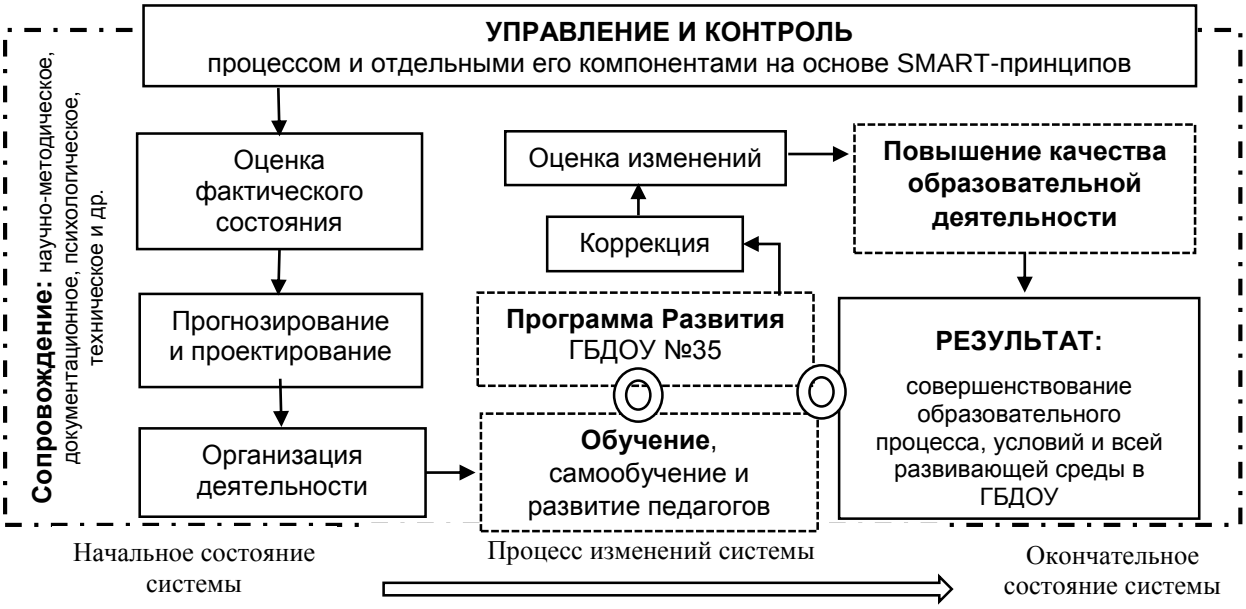
13.ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на официальном сайте ГБДОУ в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего.

Приложение 1.

Структурно-логическая схема управления процессом реализации Программы развития

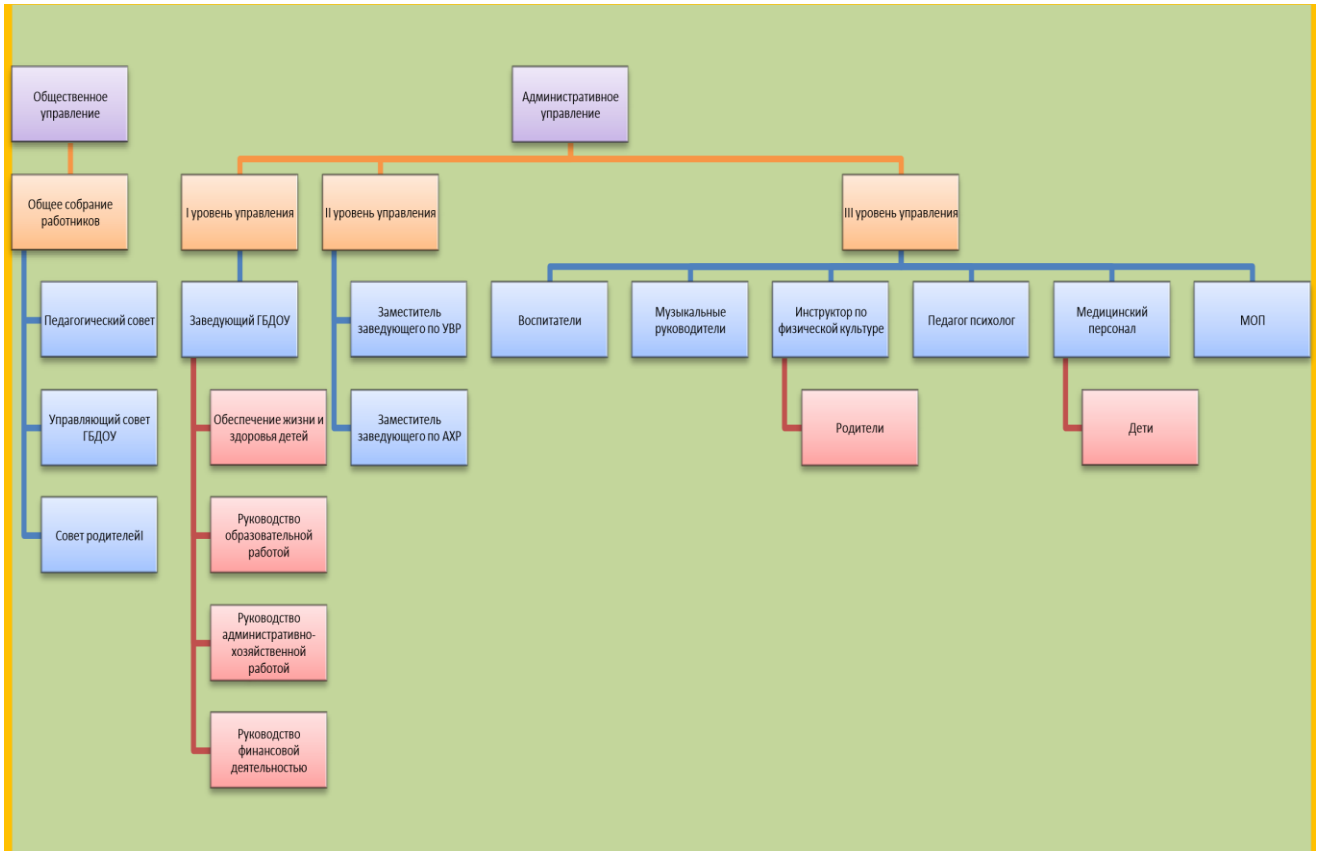


На рисунке представлен единый целостный процесс деятельности, который включает:

- управление и контроль;
- педагогическую деятельность;
- обучение, самообучение и развитие педагогов;
- сопровождение:
  - научно-методическое;
  - документационное;
  - информационно-аналитическое;
  - техническое;
  - психолого-педагогическое;
- результат: совершенствование образовательного процесса, условий и всей развивающей среды в ГБДОУ.

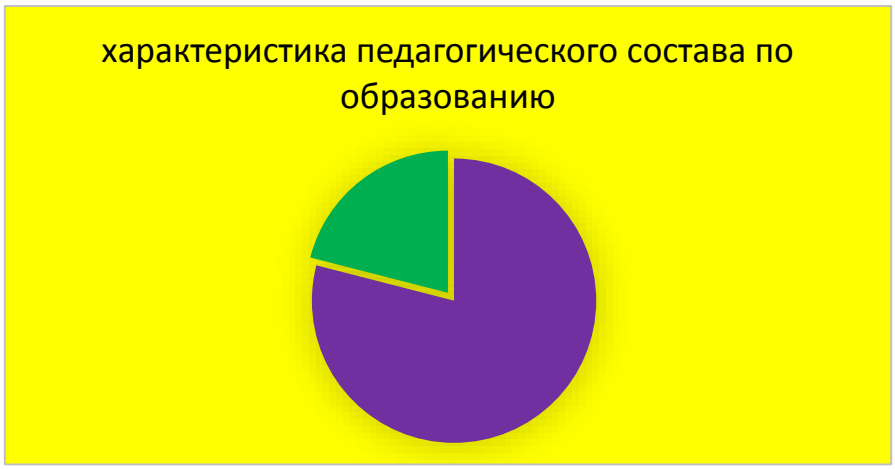
Приложение 2

Структура образовательного учреждения и система его управления

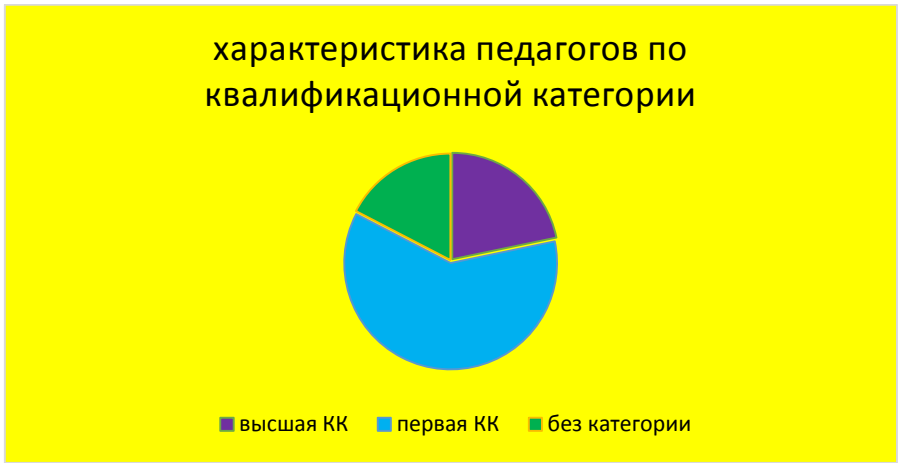


Приложение 3.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических кадров:

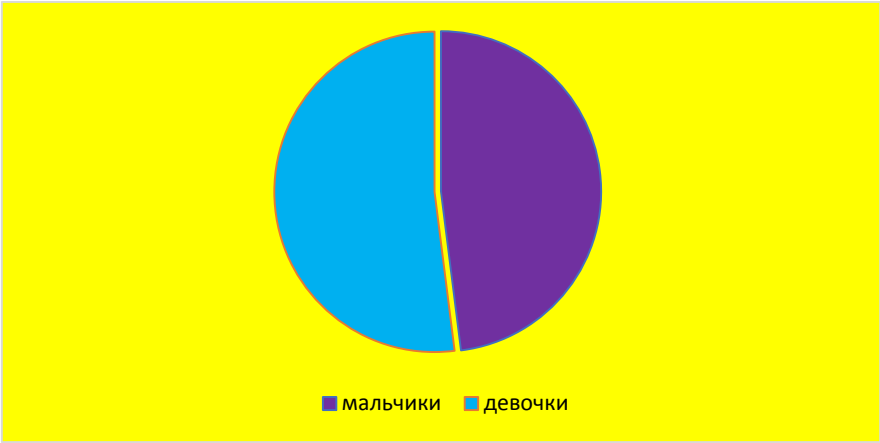


Квалификация педагогических кадров:

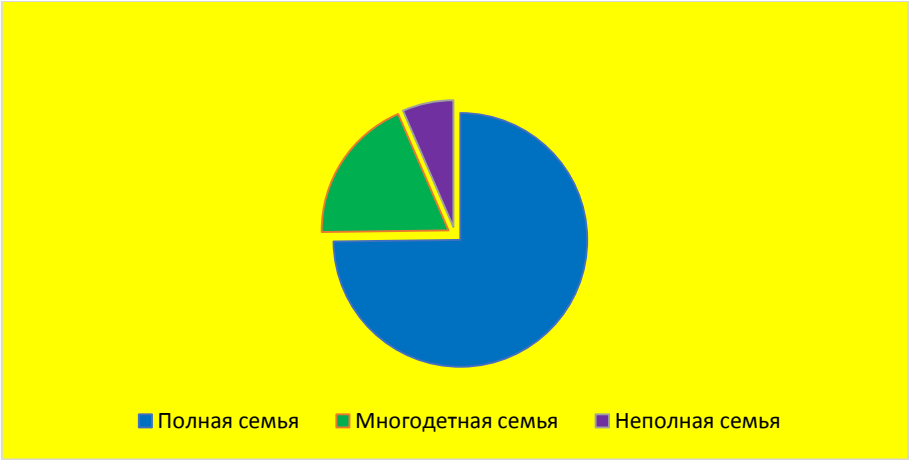


Приложение 4.

Распределение детей по гендерной принадлежности



Сведения о семьях воспитанников



Приложение 5

Изменения в структуре управления учреждением